

**PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH
DLA ODDZIAŁÓW PRZEDSZKOLNYCH
W SZKOLE PODSTAWOWEJ W KORNATCE
na rok szkolny 2025/2026**

**Opracowany w oparciu o Statut Szkoły, Program wychowawczo –
profilaktyczny, Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego oraz
Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku
szkolnym 2025/2026**

CELE GŁÓWNE PRACY WYCHOWAWCZEJ

1. Zapoznanie dzieci z regułami życia w grupie, wdrażanie do samodzielności i umiejętności współżycia i współdziałania z innymi.
2. Zapoznanie dzieci z prawami i obowiązkami, światem wartości moralnych oraz koniecznością ponoszenia konsekwencji swoich czynów.
3. Czynienie wielorakich starań zmierzających do jednolitych oddziaływań wychowawczych pomiędzy domem rodzinnym a przedszkolem.
4. Wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka poprzez organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym obszarze jego rozwoju.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- kształtowanie podstawowych postaw moralnych – piękna, dobra i prawdy,
- tworzenie więzi uczuciowej z rodziną i środowiskiem,
- rozwijanie umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych i dochodzenia do kompromisu,
- rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra od zła,
- uświadomienie dzieciom swoich praw i obowiązków,
- rozwijanie poczucia własnej wartości.
- rozwijanie sprawności fizycznej

Spodziewane efekty:

Ukształtowanie dziecka:

- empatycznego, wrażliwego na potrzeby i krzywdę innych
- rozumiejącego konieczność poszanowania cudzej własności
- ceniącego wartości moralne
- posiadającego umiejętność współżycia w społeczeństwie, zgodnie z przyjętymi normami
- znającego swoje prawa i obowiązki
- posiadającego umiejętność ponoszenia konsekwencji swoich czynów

Metody pracy:

- zabawy organizowane i spontaniczne, drama
- twórczość plastyczna i artystyczna
- organizacja imprez integracyjnych
- dobór i przybliżenie odpowiedniej literatury dziecięcej

Formy pracy:

- w małych zespołach
- z całą grupą
- indywidualne

STANDARDY OSIĄGNIĘĆ:

Dziecko:

1. Dostrzega i rozumie potrzeby innych , akceptuje ich odrębność
2. Rozumie i przestrzega zasady zgodnego współżycia w grupie
3. Potrafi kulturalnie zwracać się do innych, używa zwrotów grzecznościowych
4. Ma poczucie własnej wartości, wiary we własne siły, możliwości i umiejętności
5. Potrafi nazywać, wyrażać i kontrolować swoje emocje
6. Szanuje wolność innych, cudze zdanie
7. Wyraża swoje uczucia, potrzeby i oczekiwania, a także dostrzega je u innych
8. Rozumie znaczenie dialogu w rozwiązywaniu sporów, potrafi argumentować swoje racje, oceny i odczucia
9. Zna i kultywuje tradycje rodzinne, lokalne, regionalne i narodowe
10. Ma świadomość przynależności narodowej: rozpoznaje godło i barwy narodowe, rozumie pojęcie ojczyzna
11. Rozumie konieczność przestrzegania zasad zgodnego współżycia ze światem przyrody, przejawia postawy proekologiczne
12. Rozumie potrzebę stosowania profilaktyki prozdrowotnej
13. Zauważa sytuacje zagrażające bezpieczeństwu własnemu i innych, potrafi unikać zagrożeń
14. Umie funkcjonować w środowisku zgodnie z przyjętym powszechnie kanonem norm społecznych
15. Zna swoje prawa i obowiązki
16. Szanuje wartości: prawdę, dobro, piękno, sprawiedliwość, uczciwość, życzliwość, szacunek, wyrozumiałość
17. Rozumie swoje prawo do pomocy ze strony dorosłych w trudnych sytuacjach
18. Ma poczucie obowiązkowości, odpowiedzialności i wytrwałości decydujące o doprowadzeniu do końca rozpoczętej pracy
19. Potrafi cieszyć się z własnych sukcesów, docenia sukcesy innych, umie z godnością przyjmować porażki
20. Interesuje się otaczającym światem, poszukuje odpowiedzi na nurtujące go pytania.
21. Zna zawody wykonywane przez osoby z najbliższego otoczenia.

Plan wychowawczy przeznaczony jest dla dzieci od 3 do 6 lat . Zawiera on propozycje zadań zmierzających do osiągnięcia założonych celów zapewniających wypracowanie u wychowanków pożądanych norm postępowania i zachowania ułatwiających im prawidłowe funkcjonowanie w środowisku zgodnie z przyjętymi normami społecznymi.

Plan wychowawczy realizowany będzie podczas zabaw i zajęć z dziećmi przedszkolnymi i dokumentowany zapisami w dzienniku zajęć

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH W ODDZIALE PRZEDSZKOLNYM

Zadanie główne	Zadanie szczegółowe	Efekty działań
1. <i>„Bądź kulturalny”</i>	1. Samodzielne podejmowanie prostych obowiązków w domu i w przedszkolu, sprzątanie swoich zabawek, układanie książek, opieka nad swoim zwierzątkiem 2. Uwrażliwienie dzieci na potrzeby innych członków rodziny, 3. Spokojne i ciche zachowanie podczas gdy inni odpoczywają, opiekowanie się osobami chorymi, starszymi 4. Uczenie się używania zwrotów grzecznościowych w określonych sytuacjach 5. Dostarczenie dzieciom wzorców właściwego zachowania się (postacie z literatury, itp.) 6. Utrwalenie nawyków kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych 7. Poszanowanie własności i wytworów pracy kolegów 8. Uczenie się mówienia miłych słów oraz dziękowania innym za te słowa 9. Szanowanie wspólnych zabawek i odkładanie ich na wyznaczone miejsce	- dba o porządek wokół siebie (nie śmieć, sprzątaj po zabawie - okazuje szacunek osobom dorosłym, starszym, - pamięta o kulturalnym zachowaniu w trakcie powitań i pożegnań (dzień dobry, do widzenia), - używa form grzecznościowych: proszę, dziękuję, przepraszam - jest miły dla innych osób (kolegów i dorosłych), - słucha, kiedy inni mówią, mówi kiedy inni słuchają. - kulturalnie zachowuje się w miejscach publicznych - szanuje cudzą własność - używa form grzecznościowych -- dba o porządek wokół siebie (nie śmieć, sprzątaj po zabawie

	10. Kulturalne spożywanie posiłków 11. Przyzwyczajanie dzieci do przestrzegania zasad dotyczących utrzymywania porządku i szanowania przyrody w najbliższym otoczeniu	- pamięta o kulturalnym zachowaniu się przy stole podczas spożywania posiłków - dba o porządek wokół siebie i szanuje przyrodę, dostrzega jej piękno
2. <i>„Bądź koleżeński”</i>	1. Zawieranie umów z dziećmi dotyczących właściwego zachowania w przedszkolu, konsekwentne ich przestrzeganie 2. Interesowanie się wytworami swoich kolegów, dostrzeganie wysiłku włożonego w ich powstanie, poszanowanie własności i wytworów pracy kolegów 3. Rozumienie, że inni mają takie same potrzeby jak ja: uczestnictwa w zabawach, korzystania z zabawek, dzielenia się 4. Uczenie się właściwego zachowania podczas rozwiązywania zaistniałego konfliktu - używanie zwrotów grzecznościowych, korzystanie z pomocy nauczyciela zrozumienie tego, co przeżywają inni 5. Wyrabianie nawyku uprzejmego witania się z kolegami spotkanymi w szatni lub na podwórku 6. Sprawianie radości innym dzieciom przez składanie życzeń imieninowych, urodzinowych, wykonywanie dla nich upominków 7. Opiekowanie się nowymi kolegami oraz tymi, którzy tej pomocy potrzebują	- zgodnie bawi się z innymi dziećmi - szanuje cudzą własność, - dzieli się z innymi tym co ma, - nie wyrządza krzywdy innym, „Nie rób drugiemu, o tobie nie miłe” - jest empatyczny - jest koleżeński, miły otwarty na relacje z innymi dziećmi - pomaga tym, którzy tej pomocy potrzebują

	8. Dostrzeganie i przeciwstawianie się przejawom złego zachowania	- reaguje na zagrożenie i krzywdę
3. <i>„Kontroluj swoje zachowanie”</i>	1. Ustalenie reguł i norm życia w grupie, przestrzeganie ich 2. Zgodne zachowania się podczas zabaw 3. Kulturalne włączanie się do zabawy z kolegami 4. Odpowiednie korzystania ze sprzętu i zabawek 5. Porozumiewania się umiarkowanym głosem 6. Reagowanie na umówione sygnały np. sygnał kończący zabawę 7. Uczenie dzieci umiejętności określania swoich uczuć, wyrażania swoich oczekiwań w sposób zrozumiały dla innych 8. Poznawanie wzorców właściwego zachowania 9. Udział w inscenizacjach dziecięcych z wykorzystaniem literatury: 10. Podejmowanie prób oceny i ocenianie postępowania bohaterów bajek i opowiadań 11. Układanie zakończeń historyjek obrazkowych, przewidywanie skutków złego postępowania, wyciąganie wniosków 12. Podejmowanie oceny postępowania własnego i kolegów w konkretnych sytuacjach 13. Włączanie zabaw dramatycznych jako element bloku integracyjnego określającego samopoczucie dziecka 14. Systematyczne prowadzenie rozmów, wyjaśnień, wymiany zdań i przedstawienie argumentów dotyczących własnych ocen i odczuć, liczenie się z odczuciami drugiej osoby 15. Uczenie się mówienia o rzeczach miłych, wyrażanie dezaprobaty dla zachowań negatywnych	- przestrzega zawartych umów, reguł i zasad zachowania – kodeks przedszkolaka - unika krzyku, kłótności, hałasu - wyraża swoje emocje w sposób kontrolowany, - rozpoznaje i nazywa sytuacje społeczne - cieszy się z sukcesów swoich i innych dzieci - potrafi wyciągać wnioski - dokonuje właściwej oceny postępowania - mówi o swoich uczuciach (odczuciach) - korzysta z pomocy dorosłych w trudnych sytuacjach - odróżnia dobro od zła,

4. <i>„Dbaj o bezpieczeństwo</i>	1. Spotkania z policjantem dotyczące bezpiecznych zachowań. 2. Ustalenie zasad bezpieczeństwa podczas pobytu w przedszkolu, na placu zabaw na spacerach i wycieczkach 3. Omówienie sposobu postępowania w razie złego samopoczucia, skaleczenia, określonej dolegliwości 4. Zapamiętanie własnego imienia i nazwiska oraz adresu zamieszkania 5. W toku zajęć scenek rodzajowych, dramy poznanie konsekwencji niebezpiecznych zabaw i zachowań 6. Poznanie niektórych możliwości radzenia sobie w sytuacjach zagrażających własnemu bezpieczeństwu 7. Oglądanie prezentacji, filmów o właściwym i bezpiecznym zachowaniu 8. Rozumienie przestrzegania zasad kodeksu drogowego dla pieszych 9. Dostarczenie wzorców właściwego zachowania na ulicy (wycieczki na skrzyżowanie, filmy edukacyjne, książki)	- przestrzega ustalone zasady bezpieczeństwa - nie oddala się od grupy z miejsca zabaw - informuje dorosłych o swoich dolegliwościach: skaleczenie, złe samopoczucie, - zna swój adres zamieszkania, - unika niebezpiecznych zabaw i zachowań, - zachowuje ostrożność w kontaktach z obcymi, - nie zbliża się do nieznanym zwierząt, - przestrzega zasad ruchu drogowego dla pieszych,
5. <i>„Dbaj o swoje zdrowie”</i>	1. Dostarczanie dzieciom wzorców właściwego zachowania w różnych sytuacjach 2. Czynne uczestnictwo dzieci w zabawach organizowanych przez nauczycieli (zabawy ruchowe, zestawy ćwiczeń gimnastycznych, spacer, wycieczki, pobyt na świeżym powietrzu, wydarzenia sportowe, zawody sportowe, współpraca z LKS Rokita 3. Rozwijanie umiejętności cyfrowych oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie. 4. Uczenie się umiejętności dokonywania	- stosuje i przestrzega właściwe wzorce zachowania - systematycznie korzysta z pobytu na świeżym powietrzu, hartuje swój organizm, - wykazuje sprawność ciała i koordynację ruchową - korzysta z podstawowych umiejętności informatycznych

	wyboru odpowiedniego ubrania stosownie do pogody 5. Mobilizowanie dzieci do systematycznego stosowania zabiegów higienicznych oraz mycia rąk przed posiłkami i po wyjściu z ubikacji – przestrzega zasady i reguły sanitarne. 5. Rozumienie potrzeby wizyt kontrolnych u lekarza pediatry oraz stałego kontrolowania i zębów - spotkania z pielęgniarką 6. Stosowanie w zajęciach różnych form sprzyjających zrozumieniu potrzeb własnych i kolegów (drama, pedagogika zabawy, itp.) 7. Uświadamianie dzieciom konieczności spożywania owoców i warzyw jako źródła witamin (poprzez spożywanie posiłków w przedszkolu, zajęcia dydaktyczne, hodowle prowadzone w kącie przyrody, 8. Udział dzieci w konkursach dotyczących zdrowia oraz proponowanych programach i projektach np „Śniadanie daje moc”	- ubiera się odpowiednio do temperatury, - pamięta o korzystaniu z zabiegów higienicznych i stosowania zasad sanitarnych - zasłania nos i usta przy kichaniu i kasłaniu, - nie obawia się wizyty u lekarza, - mówi o tym, czego się boi, - unika hałasu, hałas szkodzi zdrowiu - zjada zdrowe posiłki, je warzywa i owoce - uczestniczy w konkursach
6. <i>„Poznaj swoje tradycje rodzinne i narodowe”</i>	1. Pobudzanie ciekawości do interesowania się historią i tradycjami swojej rodziny 2. Wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez udział rodziców i dziadków w uroczystościach organizowanych w przedszkolu, zajęciach otwartych, imprezach przedszkolnych 3. Prowadzenie rozmów i zajęć dotyczących poznawania pracy zawodowej rodziców i dziadków 4. Wspomaganie wychowawczej roli rodziców np.: Pedagogizacja 5. Wspieranie rodziców w sytuacji trudności rozwojowych dziecka	- kultywuje tradycje swojej rodziny -- pamięta o uroczystościach rodzinnych - rozmawia z rodzicami o ich pracy - rodzice współpracują w procesie wychowawczym - rodzic zna i korzysta z instytucji wspierających rozwój dziecka

	5. Zapoznanie dzieci z barwami narodowymi, flagą, godłem i hymnem Polski i hymnem szkolnym 6. Organizowanie wycieczek po bliskiej i dalszej okolicy. 7. Wspieranie i pomaganie dzieciom i ich rodzinom z Ukrainy	- jest dumny z kraju, w którym mieszka - szanuje język ojczysty i tradycje narodowe - poznaje piękno swojego kraju, regionu, miasta - niesie pomoc innym dzieciom potrzebującym, jest empatyczny i wrażliwy na potrzeby innych
7. Poznaje siebie – świat zawodów	1. Określanie, co lubi robić, podaje przykłady różnych zainteresowań, 2. Odgrywanie różnych ról zawodowych w zabawie, 3. Wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku 4. Podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny; 5. Prowadzenie rozmów i zajęć dotyczących poznawania pracy zawodowej rodziców i dziadków	- określa co robi dobrze, jest świadomy swoich mocnych stron - zna swoje zainteresowania i pasje - podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu - nazywa i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby

Odpowiedzialni za realizację Planu działań wychowawczych:

- 1. Elżbieta Mistarz**
- 2. Jadwiga Pietrzkiewicz**
- 3. Paulina Bieniek**