

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. ŚWIĘTEJ JADWIGI KRÓLOWJ POLSKI
W KORNATCE**

na lata 2020 – 2025

SPIS TREŚCI

- I. Preambuła
- II. Wstęp do programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły
- III. Podstawa prawna
- IV. Założenia programowe
- V. Podstawy wiedzy o profilaktyce
- VI. Cele wychowania i profilaktyki
- VII. Powinności wychowawcze
- VIII. Misja i wizja szkoły
- IX. Sylwetka absolwenta
- X. Ceremoniał i tradycje szkoły
- XI. Działania służące realizacji celów programu wychowawczo -profilaktycznego szkoły
- XII. Zadania i formy realizacji programu
- XIII. Ewaluacja programu.

I.PREAMBUŁA

Wychowanie dziecka to proces świadomy, celowy, bardzo złożony i trudny, który polega na planowym wpajaniu dzieciom przez rodziców, nauczycieli i wychowawców zasad oraz reguł, którymi mają się oni kierować w swoim życiu.

Podstawowym i naturalnym środowiskiem społecznym i wychowawczym życia dzieci jest rodzina, którą szkoła powinna wspierać w dziedzinie wychowania.

II.WSTĘP DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem [...] umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”

Jan Paweł II

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój. Uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły realizowany będzie przez wszystkich nauczycieli przy współudziale niepedagogicznych pracowników szkoły oraz wsparciu rodziców, instytucji wspierających oraz środowiska lokalnego. Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego. Obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym, wspierającym i profilaktycznym.

Dyrekcja:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole;
- współpracuje z Samorządem Uczniowskim;
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji o Prawach Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniom jak i pracownikom szkoły (dyżury nauczycielskie, monitoring wejść i wyjść osób wchodzących oraz wychodzących ze szkoły).

Nauczyciele:

- rozmawiają z uczniami na temat właściwej organizacji czasu wolnego;
- reagują na niewłaściwe zachowania uczniów i nieprzestrzeganie obowiązku szkolnego;
- współpracują z kuratorami sądowymi czuwającymi nad programem resocjalizacji uczniów trudnych (w przypadku zgłoszenia przez kuratora takiej potrzeby);
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka;
- odpowiadają za bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, w czasie wycieczek, wyjść itp.

- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla uczniów.

Wychowawcy klas:

- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- zabiegają o różne możliwe formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami swojej klasy - tworzą warunki wspomagające ich rozwój;
- kształtują właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności drugiej osoby;
- rozwijają poczucie własnej wartości - uczą pozytywnego myślenia o sobie;
- kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji;
- współdziałają z rodzicami w sprawach wychowania i kształcenia uczniów;
- starają się – w porozumieniu z rodzicami – na bieżąco rozwiązywać problemy wychowawcze;
- realizują w toku pracy wychowawczej cele i treści Programu

Rada Rodziców:

- reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły;
- współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły;
- pozyskuje sponsorów w celu wspierania działalności szkoły;
- organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły.

Rodzice:

- zapewniają dziecku godne warunki życia i nauki;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponują im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w najbliższej okolicy;
- poznają zadania i zamierzenia dydaktyczno-wychowawcze w danej klasie i szkole;
- współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci;
- systematycznie spotykają się z wychowawcą klasy w ramach wywiadówek (w razie potrzeby – w ramach spotkań indywidualnych);
- kształtują właściwy wizerunek szkoły i nauczyciela.

Samorząd Uczniowski:

- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec Dyrekcji i Grona Pedagogicznego;
- inicjuje działania dotyczące życia uczniów;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w duchu demokracji;
- angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

III. PODSTAWA PRAWNA

Podstawę prawną Programu stanowią następujące dokumenty:

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.);*
- *Ustawa o Systemie Oświaty z dnia 7 września 1991 r. wraz z późniejszymi zmianami (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198);*
- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. „Prawo oświatowe”(Dz. U. z 2017 r. poz. 59;)*
- *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.;*
- *Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 r. art. 3, 19, 33. (Dz. U. z 1991 r. nr 120 poz.526);*
- *Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. z późniejszymi zmianami (Dz. U. z 2015 r. poz.875) (Dz. U. z 2017 r. poz. 783,1458 i 2439);*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii; (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249);*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii; (Dz. U. z 2018 r. poz. 214);*
- *Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu z dn. 9.11.1995 r. wraz z późniejszymi zmianami; (Dz. U. z 2017 r. poz.957);*
- *Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dn. 26.10.1982 r. z późniejszymi zmianami (Dz. U. z 2016 r. poz.487);*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591);*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz. U. z 2017 r. poz.356);*
- *Statut Szkoły*

IV. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

Szkoły i placówki prowadzą systematyczną działalność wychowawczą, wspierającą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły, w celu przeciwdziałania uzależnieniom. Zadania te obejmują działania oparte na naukowych podstawach, których celem jest przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem przez uczniów środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, charakteryzujących się nie przestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia oraz jego otoczenia społecznego.

Działalność wychowawcza szkoły polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej- ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- psychicznej- ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- społecznej- ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorców i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- aksjologicznej- ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji dostosowanych do wieku na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji psychotropowych, psychoaktywnych i środków zastępczych, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców, a także nauczycieli, wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- ✓ w ramach profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnych od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji psychotropowych, psychoaktywnych i środków zastępczych;
- ✓ w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne, są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- ✓ w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychotropowych, psychoaktywnych i środków zastępczych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia;

Działania profilaktyczne w szkole obejmują w szczególności:

- ✓ realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych programów zalecanych w ramach systemu rekomendacji programów profilaktycznych promocji zdrowia psychicznego, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii;
- ✓ przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia;
- ✓ kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychotropowych, psychoaktywnych i środków zastępczych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;

- ✓ doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowaniu przez uczniów zachowań ryzykownych;

Wychowawca klasy jest odpowiedzialny za wdrożenie działań programu wychowawczo profilaktycznego w swojej klasie.

V. PODSTAWY WIEDZY O PROFILAKTYCE

Profilaktyka jest chronieniem człowieka w rozwoju przed zagrożeniami, reagowaniem na nie. Jest procesem, który wspiera zdrowie, rozumiane jako stan pełnej sprawności fizycznej, psychicznej i społecznej. Profilaktyka nie może być działaniem incydentalnym, narzuconym odgórnie, przypadkowym lecz musi stanowić ciągły proces, spójny i integralny we wszystkich fazach i aspektach.

1. Cele profilaktyki:

- a) rozpowszechnianie prawdziwych i rzetelnych informacji o zjawisku, którego profilaktyka dotyczy;
- b) kształtowanie świadomych wzorców konsumpcyjnych;
- c) kształtowanie umiejętności samoświadomości, samooceny i samodyscypliny;
- d) kształtowanie umiejętności interpersonalnych takich jak: empatia, współpraca, komunikowanie się, rozwiązywanie konfliktów i poczucia odpowiedzialności za grupę do której jednostka należy (rodzina, klasa);
- e) rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów oraz zdolności do wybierania pozytywnych, a nie negatywnych stylów życia;
- f) kształtowanie umiejętności współpracy z grupą społeczną i lokalną społecznością;
- g) rozwijanie dojrzałej postawy i odpowiedzialności wobec używania środków odurzających;
- h) wczesne rozpoznawanie i diagnozowanie zagrożeń oraz rozwijania strategii im przeciwdziałania,

2. Podmiotem działań profilaktycznych jest:

- a) uczeń;
- b) rodzina;
- c) grupa rówieśnicza;
- d) pracownicy szkoły;
- e) środowisko lokalne;

3. Przedmiot profilaktyki

Może nim być każdy problem, w odniesieniu do którego potrzebna jest interwencja oraz zastosowanie środków zaradczych. Często przedmiotem profilaktyki staje się samo zachowanie problemowe, jeśli młodzi ludzie nie respektują wymagań, oczekiwań i ograniczeń przyjętych dla ich grupy wiekowej.

4. Zachowania ryzykowne (problemowe) dotyczą w szczególności:

- a) zażywania substancji psychotropowych, środków zastępczych i środków psychoaktywnych;
- b) picia alkoholu, palenia papierosów i używania narkotyków
- c) naruszania norm w tym ryzykownych kontaktów seksualnych, ucieczek z domu, stosowania przemocy wobec rówieśników, popełniania przestępstw i wykroczeń

d) nowych zachowań ryzykownych związanych z gwałtownym rozwojem technologii informacyjnych jak: nadużywanie Internetu, cyberbullying, pornografia internetowa i inne formy cyberseksu, dostęp do gier hazardowych online, gry komputerowe propagujące przemoc

e) zachowań antyzdrowotnych np. nieprawidłowe odżywianie, brak dbałości o higienę osobistą sprawność fizyczną i stan uzębienia

f) zaangażowania agresję i przemoc jak mobbing i bullying

5. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

a) czynniki wewnętrzne tkwiące w jednostce to np. przekonania, samokontrola, samodyscyplina, temperament, przejęte wzorce zachowań, postawy.

b) czynniki zewnętrzne to np. środowisko rodzinne, wykształcenie rodziców, zachowania religijne, grupy rówieśnicze.

Zadaniem profilaktyki jest zatem eliminowanie i osłabianie czynników ryzyka, a wzmacnianie czynników chroniących.

Czynniki chroniące – to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego, efekty ich wzajemnego współdziałania, których występowanie zwiększa odporność na działanie czynników ryzyka:

Czynniki ryzyka - to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego współdziałania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

6. Uwarunkowania zażywania substancji psychotropowych, środków psychoaktywnych i środków zastępczych

a) Uwarunkowania mikrostrukturalne:

- ✓ Środowisko sąsiedzkie,
- ✓ Środowisko rówieśnicze,
- ✓ Środowisko szkolne,
- ✓ Dostępność substancji psychotropowych, środków psychoaktywnych i środków zastępczych

b) Uwarunkowania rodzinne:

- ✓ Brak zaspokojenia podstawowych potrzeb: miłości, bezpieczeństwa, akceptacji, zrozumienia,
- ✓ Występowanie uzależnienia w rodzinie (rodzeństwo, rodzice, najbliższa rodzina),
- ✓ Traумы, urazy, choroby somatyczne, choroby i zaburzenia psychiczne,
- ✓ Patologie i zaburzenia życia rodzinnego (przemoc, alkoholizm, rozwody, przestępcze rodzinne środowisko, zaniedbania, porzucenia),
- ✓ Zaburzenia procesu wychowania (brak wzorców pozytywnych, brak więzi z rodzicami, zaburzenia komunikacji rodzice - dziecko),
- ✓ Brak lub wadliwe kompetencje wychowawcze rodziców (niewydolność wychowawcza).

c) Uwarunkowania indywidualne – personalne:

- ✓ Niedojrzałość emocjonalna,
- ✓ Niska samoocena,
- ✓ Brak odporności na stres i problemy,
- ✓ Zbyt mała wiedza, negatywne przekonania,
- ✓ Niskie kompetencje interpersonalne

7. Czynniki ryzyka

Czynniki ryzyka są to cechy zwiększające prawdopodobieństwo używania środków odurzających. Prawdopodobieństwo jest tym większe, im więcej jest czynników ryzyka, im bardziej są one szkodliwe oraz im dłużej trwa ich działanie.

Według Światowej Organizacji Zdrowia (WHO) wybrano następujące czynniki ryzyka:

a) związane ze szkołą:

- ✓ Przemoc rówieśnicza;
- ✓ Odrzucenie przez rówieśników;
- ✓ Słaba więź ze szkołą;
- ✓ Niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem (brak kontroli);
- ✓ Destrukcyjna grupa rówieśnicza;
- ✓ Niepowodzenia szkolne;
- ✓ Obecność środków odurzających w szkole;
- ✓ Niski poziom wiedzy uczniów na temat środków odurzających;
- ✓ Niskie kompetencje nauczycieli w zakresie rozpoznawania środków odurzających.

b) związane ze sferą rodzinną:

- ✓ Brak wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego;
- ✓ Niskie kompetencje rodziców w postępowaniu z dziećmi (brak reguł postępowania, niekonsekwencja);
- ✓ Brak rygorów i kontroli lub bardzo surowa dyscyplina, nadopiekuńczość;
- ✓ Wysoki poziom konfliktów w rodzinie, niskie wsparcie ze strony rodziców;
- ✓ Brak lub osłabienie więzi emocjonalnej z rodziną, złe relacje pomiędzy rodzicami i dziećmi;
- ✓ Zaburzenia w pełnieniu ról ojca i matki, nieobecność ojca lub matki w domu (także psychiczna);
- ✓ Tolerancja rodziców wobec używania przez dzieci alkoholu lub innych substancji odurzających;
- ✓ Nadużywanie alkoholu, papierosów, narkotyków przez rodziców;
- ✓ Rozwód, separacja, utrata rodziców;
- ✓ Brak czytelnych granic i norm;
- ✓ Przyzwolenie na uczestnictwo dziecka w sferach, do których nie jest ono przygotowane emocjonalnie.

c) związane ze sferą psychologiczną:

- ✓ Nadmierna nieśmiałość, wrażliwość;
- ✓ Chroniczne napięcie i niepokój;
- ✓ Niska samoocena;
- ✓ Brak odporności na stres i problemy;

- ✓ Niski poziom asertywności.

d) związane ze sferą społeczną:

- ✓ Środowisko sąsiedzkie;
- ✓ Środowisko rówieśnicze;
- ✓ Dostępność substancji odurzających;
- ✓ Moda na zażywanie środków odurzających.

8. Czynniki chroniące

Czynniki chroniące to właściwości jednostki i środowiska, które wzmacniają odporność na podatność na narkotyki. Przyjmuje się, że akumulacja czynników chroniących obniża ryzyko powstawania uzależnień.

Główne czynniki chroniące, które potencjalnie wpływają na prawidłowy rozwój w obszarze zdrowia psychicznego, szczególnie u dzieci, związanych ze szkołą to:

- ✓ poczucie przynależności;
- ✓ pozytywny klimat szkoły;
- ✓ prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza;
- ✓ wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy;
- ✓ okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć;
- ✓ zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy.

Kluczowe znaczenie ma klimat rodziny i szkoły, zwłaszcza wzajemne wsparcie i relacje społeczne. Przeświadczenie, że rodzina i szkoła jest przyjaznym miejscem, w którym doświadczają sukcesów, buduje się zaufanie do otoczenia, poczucie przynależności i wzajemne więzi, które należą do najważniejszych czynników chroniących przed agresją i sięganiem po środki psychotropowe, środki psychoaktywne i środki zastępcze, podnoszą poczucie własnej wartości ucznia, zaufanie do własnych możliwości i motywację do rozwoju.

Zdrowa i bezpieczna szkoła – to szkoła, która zapewnia uczniom:

- ✓ wysokie oczekiwania, standardy, przy równoczesnym udzielaniu wsparcia uczniom i ich rodzicom przez nauczycieli i pozostały personel szkoły;
- ✓ możliwość budowania przyjaznych relacji z kolegami;
- ✓ dobrą atmosferę, ogólny etos i eksponowane wartości;
- ✓ zasady i brak zgody na jakiejkolwiek formy przemocy;
- ✓ możliwość zdobywania pozytywnych doświadczeń i osiągania sukcesów w ważnych zadaniach oraz podejmowania odpowiedzialności;
- ✓ poczucie ładu i porządku w otoczeniu;
- ✓ możliwość uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych.

9. Zadania mające na celu wzmocnienie czynników chroniących.

	Czynniki ryzyka	Zadania wzmacniające czynniki chroniące	Osoby odpowiedzialne za realizację
Psychologiczne	Nadmierna nieśmiałość, wrażliwość	Wzmocnienie pozycji nieśmiałych uczniów	Wychowawcy
	Chroniczne napięcie i niepokój	Eliminowanie zachowań generujących stres	Wychowawcy/nauczyciele
	Niska samoocena	Poprawa kondycji psychicznej uczniów	Wychowawcy/nauczyciele
	Brak odporności na stres	Wzmocnienie umiejętności radzenia sobie ze stresem	Wychowawcy/nauczyciele
	Niski poziom asertywności	Wzmacniać w uczniach poziom asertywności	Wychowawcy/nauczyciele
Rodzinne	Brak wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego	Wzmocnienie systemu wychowawczego w rodzinie	Pedagog/wychowawcy
	Niskie kompetencje rodziców w postępowaniu z dziećmi (brak reguł postępowania, niekonsekwencja)		
	Brak rygorów i kontroli lub bardzo surowa dyscyplina, nadopiekuńczość		
	Wysoki poziom konfliktów w rodzinie, niskie wsparcie ze strony rodziców	Wsparcie niewydolnych wychowawczo rodzin	Pedagog/wychowawcy
	Brak lub osłabienie więzi emocjonalnej z rodziną, złe relacje pomiędzy rodzicami i dziećmi		
	Zaburzenia w pełnieniu ról ojca i matki, nieobecność ojca lub matki w domu, także psychiczna		
	Tolerancja rodziców wobec używania przez dzieci alkoholu lub innych substancji odurzających	Dostarczyć uczniom i rodzicom wiedzę na temat konsekwencji zażywania środków odurzających	Pedagog/wychowawcy
	Nadużywanie alkoholu, papierosów, narkotyków przez rodziców	Zminimalizowanie skutków problemów rodzinnych	Pedagog/psycholog/wychowawcy
	Rozwód, separacja, utrata rodziców	Wsparcie uczniów w tych sytuacjach	
	Brak czytelnych granic i norm	Wzmocnienie systemu wychowawczego w rodzinie	Pedagog/wychowawcy
	Przyzwolenie na uczestnictwo dziecka w sferach, do których nie jest	Uświadomienie rodziców o konsekwencjach oraz wzmocnienie systemu	Pedagog/wychowawcy

	ono przygotowane emocjonalnie	wychowawczego w rodzinie	
Społeczne	Środowisko sąsiedzkie	Zmniejszenie wpływu środowiska sąsiedzkiego na decyzje uczniowskie	Pedagog/wychowawcy
	Środowisko rówieśnicze	Poprawa jakości środowiska rówieśniczego; zmniejszenie negatywnego wpływu środowiska rówieśniczego	Pedagog/nauczyciele
	Portale społecznościowe	Uwrażliwienie uczniów i rodziców na kontakty z osobami nieznanymi w sieci	Pedagog/nauczyciele
	Dostępność substancji odurzających	Uświadomienie uczniów o konsekwencjach posiadania i zażywania środków odurzających	Pedagog/wychowawcy
	Moda na zażywanie środków odurzających	Podniesienie poziomu uświadomienia uczniów o skutkach zażywania środków odurzających	
Szkolne	Niska wiedza uczniów o środkach odurzających	Dostarczenie uczniom wiedzy na temat konsekwencji zażywania środków odurzających	Pedagog/wychowawcy
	Niskie kompetencje nauczycieli w kwestii realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych	Zwiększenie kompetencji nauczycieli	Dyrekcja

Realizacja tych celów wymaga prowadzenia stałych, konsekwentnych, kompleksowych działań w środowisku rodzinnym i szkolnym, budowania koalicji, współpracy między różnymi instytucjami.

Jedną z najważniejszych przyczyn sięgania przez młodzież po dopalacze, narkotyki są zaburzone więzi emocjonalne w rodzinie.

VI. CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

Celem programu jest:

- Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej,
- Wspieranie rozwoju intelektualnego,
- Rozwijanie umiejętności współżycia społecznego,
- Zwiększanie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły i poza nią,
- Eliminacja zachowań agresywnych i przemocy w szkole,
- Rozszerzenie działań na rzecz propagowania zdrowego trybu życia,

- Profilaktyka uzależnień.

VII. POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE

Podstawowym zadaniem wychowawczym i opiekuńczym szkoły jest rozpoznawanie potrzeb uczniów w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Dlatego nauczyciele dbają o życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów, wspierają ich rozwój psychofizyczny, pomagają w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych.

Każdy nauczyciel jest osobą, która nie tylko przekazuje wiedzę, ale i wychowuje. **Podstawową powinnością wychowawczą** jest przygotowanie uczniów do radzenia sobie w zmieniającym się współczesnym świecie, przy jednoczesnym realizowaniu systemu wartości opartego na szacunku wobec drugiego człowieka.

W tym zakresie szkoła:

- 1) Zapewnia uczniom bezpieczeństwo w trakcie zajęć organizowanych na jej terenie, poza budynkiem szkolnym lub w czasie wycieczek.
- 2) Zabezpiecza doraźną pomoc medyczną.
- 3) Zapewnia uczniom warunki do rozwoju kultury fizycznej, kształtuje nawyki uprawiania sportu, turystyki i innych form aktywnego wypoczynku.
- 4) Organizuje pomoc materialną dla uczniów, wymagających wsparcia materialnego w zakresie wyposażenia przy współpracy z Urzędem Miasta i Gminy Dobczyce, MGOPS-em i Radą Rodziców.
- 5) Zapewnia uczniom w zależności od potrzeb, różnorodne zajęcia, w tym dydaktyczno – wyrównawcze, rozwijające uzdolnienia, specjalistyczne.
- 6) Współpracuje z instytucjami wspierającymi pracę szkoły w zakresie:
 - diagnozy i terapii uczniów,
 - psychoedukacji i profilaktyki
 - zapewnienia bezpieczeństwa i ochrony
 - wspomagania sytuacji życiowej uczniów.

VIII. MISJA I WIZJA SZKOŁY

Nie zmuszaj dzieci do aktywności, lecz wyzwalaj ich aktywność. Nie każ myśleć, lecz twórz warunki do myślenia. Nie żądaj, lecz przekonuj. Pozwól dziecku pytać i powoli rozwijaj jego umysł tak, aby samo chciało wiedzieć...

J. Korczak

Misją Szkoły jest przygotowanie ucznia do funkcjonowania w nieustannie zmieniającym się świecie poprzez wyposażenie go w wiedzę, z której potrafi korzystać, umiejętności, które pozwolą mu wiedzę nabytą pogłębiać i poszerzać, a także zdobywać nową, nauczyć go jak się uczyć i jak myśleć; kształtować postawy, które pozwolą mu kierować swoim życiem z pożytkiem dla siebie i innych.

Pragniemy, aby nasza Szkoła wychodziła naprzeciw wyzwaniom świata, a równocześnie uczyła szacunku dla przeszłości i pielęgnowała tradycję wzorując się na postaci św. Jadwigi, jej dobroci, mądrości, szlachetności, miłości do nauki, troski o innych. Chcemy, żeby to była szkoła, w której nie ma porażek i którą wszyscy uczniowie kończą, wiedząc jaki mają talent, jakie zdolności i jaki typ inteligencji. Naszym celem jest wychowanie mądrych, szczęśliwych, twórczych ludzi – świadomych swoich możliwości,

widzących innych – takich, którzy będą odważnie kroczyć w przyszłość. Dążymy do tego, aby nasi wychowankowie uczyli się i wychowywali w atmosferze wzajemnej akceptacji, poszanowania godności osobistej i drugiego człowieka.

Tworzymy warunki dla harmonijnego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i fizycznego naszych uczniów, z uwzględnieniem ich potrzeb i możliwości. Wspieramy w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji. Zachęcamy do podejmowania wyzwań i wytrwałości w dążeniu do celu. Preferujemy pracę w grupie, działania umożliwiające uczniom uczenie się od siebie nawzajem, pomagamy konstruktywnie rozwiązywać problemy. Uczymy odpowiedzialności za swoje działanie oraz krytycyzmu wobec negatywnych postaw.

IX. SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent Szkoły Podstawowej im. Świętej Jadwigi Królowej Polski w Kornatce

- jest ciekawy świata, myśli twórczo,
- bardzo dobrze funkcjonuje w swoim otoczeniu,
- potrafi planować i organizować własną pracę,
- potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę korzystając z nowoczesnych źródeł informacji i posługiwać się nowoczesnymi technologiami informacyjno- komunikacyjnymi,
- wytrwale dąży do celu, a z porażki wyciąga wnioski,
- rozwija swoje zdolności i zainteresowania,
- jest świadomym czytelnikiem sięgającym po różnorodną literaturę
- ma poczucie przynależności do społeczności lokalnej, ojczyzny i świata,
- zna i szanuje tradycje narodowe,
- pracuje nad mocnymi i słabymi stronami swojego charakteru,
- jest szlachetny, troszczy się o innych,
- angażuje się w życie społeczne,
- jest kulturalny, taktowny szanuje innych ludzi również odmiennych pod różnymi względami,
- dba o wygląd i higienę,
- dba o swoje zdrowie i sprawność fizyczną,
- jest rozważny i obowiązkowy, przestrzega zasad bezpieczeństwa, wie, jak unikać zagrożeń.
- potrafi efektywnie komunikować się i współpracować w zespole zna i stosuje normy społeczno-moralne,
- bierze odpowiedzialność za swoje postępowanie,
- jest wolny od nałogów,
- jest otwarty i zaradny, umie prezentować własne zdanie, słuchać innych i zadawać pytania,
- czerpie radość z kontaktu z przyrodą, szanuje ją i działa proekologicznie.

Absolwent Szkoły Podstawowej im. św. Jadwigi Królowej Polski w Kornatce potrafi uczyć się, myśleć, działać, poszukiwać, komunikować się i współpracować.

X. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY

Do stałych imprez szkolnych, wpisanych w szkolny kalendarz, należą:

Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego

Wybory opiekuna Samorządu Uczniowskiego

Święto Szkoły: Dzień Patrona - Świętej Jadwigi Królowej Polski

Pasowanie pierwszoklasistów

Dzień Edukacji Narodowej
Narodowe Święto Niepodległości
Zabawa andrzejkowa
Mikołajki
Zbiórka darów świątecznych
Spotkania wigilijne i Jasełka
Zabawa karnawałowa
Dzień Babci i Dziadka
Turniej Średniowieczny o berło Świętej Jadwigi
Dzień papieski
Dzień Ziemi
Święto Konstytucji 3 Maja
Dzień Samorządności
Dzień Mamy i Taty, Piknik Rodzinny
Dzień Dziecka i Szkolny Dzień Sportu

XI. DZIAŁANIA SŁUŻĄCE REALIZACJI CELÓW PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Realizacja obejmuje wiele różnorodnych działań w pracy z dziećmi. Jego skuteczność zwiększy się poprzez:

- udział uczniów w realizacji rekomendowanych programów profilaktycznych i wychowawczych
- przestrzeganie opracowanych i wdrożonych procedur postępowania nauczycieli wobec uczniów

ZADANIA I FORMY REALIZACJI PROGRAMU

1. Relacje – kształtowanie postaw społecznych

Zadania	Cele	Formy realizacji
I. Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu rodzinnym, społecznym i narodowym.	1. Rozwijanie samorządności uczniów i uczenie zasad demokracji.	Wybory i udział w pracach samorządu szkolnego i klasowego.
	2. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.	- Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami uczniów. - Udział uczniów w realizacji planów pracy klasy i szkoły.
	3. Zaangażowanie w życie społeczne szkoły.	- Przygotowywanie gazetek klasowych. - Przygotowywanie kiermaszów świątecznych.
	4. Praca w ramach wolontariatu.	- Organizowanie i wspieranie akcji charytatywnych. - Współpraca z instytucjami wolontariackimi. - Przygotowanie paczek świątecznych – pomoc dla społeczności lokalnej. - Zbieranie nakrętek, oddawanie ściętych włosów.
	5. Kształtowanie poczucia patriotyzmu, przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej, społeczności lokalnej i kulturowej.	- Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości szkolnych i lokalnych. - Udział w uroczystościach patriotycznych oraz konkursach o treściach historycznych. - Znajomość symboli narodowych. - Dbanie o odpowiedni strój w czasie okolicznościowych świąt i akademii. - Wycieczki śladami Miejsc Pamięci Narodowej na terenie Gminy Dobczyce. - Współpraca z lokalnymi stowarzyszeniami „Gościniec” i „Kornatka wespół” oraz parafią.
II. Wsparcie rozwoju intelektualnego oraz wyrównywanie szans rozwojowych uczniów.	1. Rozwijanie pasji, zainteresowań i wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.	- Prowadzenie różnorodnych kół zainteresowań. - Udział uczniów w różnorodnych konkursach przedmiotowych, artystycznych i innych formach prezentacji swoich umiejętności i wiedzy.
	2. Upowszechnianie czytelnictwa i rozwijanie kompetencji czytelniczych.	- Wyjazdy do teatrów, kin, muzeów. - Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci.
	3. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji-Internet, gry komputerowe, telewizja i radio.	- Prowadzenie lekcji wychowawczych o tej tematyce. - Pedagogizacja rodziców.
	4. Zapobieganie niepowodzeniom uczniów i organizowanie pomocy.	- Prowadzenie z dziećmi zajęć korekcyjno –kompensacyjnych, wyrównawczych i logopedycznych. - Prezentacja technik i metod uczenia się. - Poznanie stylów uczenia się. - Rodzaje inteligencji wielorakich – diagnoza. - Pomoc w zorganizowaniu: - bezpłatnych obiadów dzieciom

		potrzebującym, -dofinansowanie wycieczek z Rady Rodziców, -udzielanie pomocy rzeczowej ufundowanej przez prywatnych sponsorów.
	5. Wdrażanie uczniów do mądrego planowania czasu pracy i odpoczynku.	Organizowanie różnorodnych spotkań, imprez, uroczystości i wyjazdów.
	6. Wzmacnianie u uczniów pozytywnych postaw, zachowań oraz sukcesów w nauce i konkursach.	- Wyróżnianie i nagradzanie uczniów za ich postawę i sukcesy na apelach szkolnych. - Sponsorowanie nagród i słodczy dla uczniów.
III. Kształtowanie umiejętności społecznych, interpersonalnych, kulturalnych, postawy asertywnej oraz postawy altruizmu.	1. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji uczniów i nauczycieli.	Integrowanie uczniów w czasie zajęć wychowawczych, uroczystości szkolnych i lokalnych oraz wycieczek.
	2. Kształtowanie otwartości w życiu społecznym, postawy szacunku do mienia własnego, cudzego i społecznego oraz wzmocnienie poczucia przynależności do grupy.	- Wzorowe pełnienie przydzielonych ról klasowych i szkolnych. - Przeprowadzanie bieżących apeli szkolnych. - Pogadanki wychowawców klas na temat poszanowania mienia cudzego i społecznego.
	3. Kształtowanie postawy asertywności, otwartości w życiu społecznym i wzmocnienie poczucia przynależności do grupy oraz postawy altruizmu.	- Pomoc koleżeńska - Przeprowadzanie lekcji wychowawczych wprowadzających w tematykę tolerancji i altruizmu.
	4. Rozwijanie empatii wobec innych i kształtowanie odpowiednich postaw w stosunku do rodziców, osób niepełnosprawnych, starszych, rówieśników i osób odmiennych kulturowo.	- Spotkania z okazji Dnia Babci i Dziadka, Matki i Ojca. - Lekcje wychowawcze na temat niepełnosprawności.

2. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych

Zadania	Cele	Formy realizacji
I. Bezpieczeństwo dzieci w szkole i poza nią.	1. Doskonalenie umiejętności przestrzegania zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym.	- Realizacja programów i konkursów: „Odblaskowa szkoła”, „Bezpieczeństwo w ruchu drogowym”. - Spotkanie z policją, strażą pożarną, prowadzenie pogadek na temat bezpieczeństwa dzieci na drodze, znajomości przepisów ruchu drogowego i znaków: -ćwiczenia w praktycznym przechodzeniu przez jezdnię zgodnie z zasadami ruchu drogowego. -wyposażenie uczniów w kamizelki i elementy odblaskowe. - Wykonanie gazetek na temat bezpieczeństwa na drodze. - Przeprowadzanie lekcji wychowawczych dotyczących bezpieczeństwa.

		• Prowadzenie cyklu zajęć nt. ruchu drogowego zakończonych uzyskaniem karty rowerowej przez uczniów. • Prezentacja filmów edukacyjnych, teatryków o tematyce bezpieczeństwa ruchu drogowego.
	2. Dbłość o warunki BHP w bazie szkoły (budynek, pomieszczenia, urządzenia).	• Opracowanie planu zajęć lekcyjnych spełniających wymogi BHP i higieny pracy. • Sprawdzanie stanu bezpieczeństwa budynku i pomieszczeń szkoły oraz urządzeń. • Szkolenia BHP nauczycieli i pracowników obsługi. • Organizacja próbnych ewakuacji.
	3. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole poprzez przestrzeganie obowiązujących zasad, regulaminów oraz procedur bezpieczeństwa, w tym procedury bezpieczeństwa w trakcie epidemii COVID-19.	• Zajęcia dla dzieci z zakresu pierwszej pomocy. • Kontrola zachowań uczniów poprzez dyżury nauczycieli na przerwach, konsekwentne przestrzeganie i egzekwowanie regulaminu zachowań uczniów na przerwie. • Działalność świetlicy szkolnej. • Monitoring pomieszczeń szkolnych i otoczenia szkoły. • Przeprowadzenie zajęć « Szczęśliwe wakacje to bezpieczne wakacje » • Stosowanie się do wytycznych obowiązujących na terenie szkoły w czasie trwania pandemii.
	4. Uwrażliwienie na kontakty z obcymi ludźmi w drodze do i ze szkoły.	• Pedagogizacja rodziców i lekcje wychowawcze dla uczniów.
	5. Zapobieganie wagarom.	• Stała kontrola frekwencji, stosowanie procedur szkolnych dotyczących absencji uczniów. • Nagradzanie uczniów z wzorową frekwencją. • Dostarczanie rzetelnej informacji rodzicom na temat frekwencji dziecka w szkole. • Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły – prawa i obowiązki ucznia. • Angażowanie uczniów w atrakcyjne zajęcia na rzecz szkoły. • Indywidualne rozmowy wychowawców i pedagoga szkoły z rodzicami

3. Zdrowie – edukacja zdrowotna

Zadania	Cele	Formy realizacji
I. Życie i zdrowie jako największe wartości.	1. Kształtowanie umiejętności posługiwania się numerami alarmowymi w sytuacjach zagrożenia.	Prowadzenie zajęć lekcyjnych na temat udzielania pierwszej pomocy oraz posługiwania się numerami alarmowymi w sytuacjach zagrożenia: 999, 998, 997, 112.
	2. Kształtowanie postaw i umiejętności: - właściwych nawyków żywieniowych, - ukazywania zgubnych skutków otyłości i odchudzania oraz zapoznanie z czynnikami chorobotwórczymi, - kształtowanie postaw prozdrowotnych i właściwej profilaktyki przed chorobami - przestrzegania zasad pracy umysłowej - organizowania form czynnego wypoczynku. - stosowania sposobów racjonalnego odżywiania się. - dbania o estetyczny wygląd i właściwego spędzania czasu wolnego.	- Realizacja programów: „Owoce w szkole” „Pij mleko” „Trzymaj formę” „Fluoryzacja zębów”. - wyglądu. - Przeprowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych problematyce zdrowia, racjonalnego żywienia, anoreksji i otyłości oraz estetycznego wyglądu. - Rozwój sprawności fizycznej i umysłowej: - wyjście dzieci na podwórko szkolne w czasie długich przerw, - organizowanie wycieczek rowerowych i krajoznawczo-turystycznych w ramach koła turystycznego, oraz wycieczki klasowe, wyjazdy na basen, do kopalni soli, - prowadzenie zajęć pozalekcyjnych sportowych: SKS, piłka nożna, siatkówka, taekwondo, taniec, - wykonywanie na zajęciach wych. fizycznego testów sprawnościowych, - organizowanie Dnia Dziecka w formie dnia sportu. - Prowadzenie lekcji o tematyce kulinarnej: - przyrządzanie prostych dań, robienie sałatek - nakrywanie do stołu - wykonanie gazetki o tematyce zdrowotnej w klasach i na korytarzach. - Udział w konkursach o tematyce zdrowotnej. - Prowadzenie pogadanek na temat sposobów ochrony przed chorobami społecznymi. - Częste mycie rąk zwłaszcza w czasie trwania epidemii i na przerwie przed posiłkami na stołówce.
II. Profilaktyka uzależnień	1. Poszerzanie wiedzy na temat aktualnych zagrożeń oraz uzależnień wśród dzieci i młodzieży.	Pedagogizacja rodziców na temat uzależnień i konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz stosowaniu szkolnej procedury w przypadku podejrzenia o zażywaniu używek.
	2. Promowanie wśród uczniów postaw	Przeprowadzanie lekcji

	służących odmawianiu, powściągliwości zdrowiu oraz ukazywanie następstw uzależnień.	wychowawczych, pogadek oraz wykonanie gazetek na temat: -zasad profilaktyki zdrowia, sensu życia, celów życiowych oraz budowania pozytywnego wizerunku własnej osoby - bezpiecznego korzystania z Internetu, -odpowiedzialności karnej za szerzenie „cyberbullying” - Dzień Bezpiecznego Internetu -profilaktyki uzależnień od nikotyny, alkoholu i środków psychoaktywnych, substancji psychotropowych i środków zastępczych -filmy edukacyjne -uczenie umiejętności konstruktywnego odmawiania i podejmowania właściwych decyzji w kontaktach z użytkownikami.
	3. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w profilaktyce.	• Propagowanie świadomego wybierania programów TV i racjonalnego z ich korzystania. • Korzystanie z publikacji, scenariuszy zajęć, filmów edukacyjnych umieszczonych na stronie internetowej www.dzieckawsieci.pl • Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Dobczycach: -realizacja programów ORE i wczesnej profilaktyki. • Wskazanie profesjonalnej pomocy konsultantów: -„Niebieska linia” 0 801 1200 02 -„Dziecięcy telefon zaufania rzecznika praw dziecka” tel.0 800 12 12 12 -„Centrum pomocy rodzinie” 12 274 98 10 -„Ośrodek interwencji kryzysowej” tel. 12 271 04 29.
III. Zachowania agresywne oraz trudności w radzeniu sobie z negatywnymi emocjami.	1. Uświadomienie uczniom negatywnych skutków agresji oraz odpowiedzialności uczniów za nie.	• Rada szkoleniowa nt: „Zachowań agresywnych wśród uczniów i sposobów radzenia sobie z negatywnymi emocjami”. • Objęcie opieką pedagoga szkolnego uczniów przejawiających zachowania agresywne.
	2. Kształtowanie u uczniów umiejętności radzenia sobie w sytuacjach stresowych, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.	• Angażowanie uczniów mających skłonności do zachowań agresywnych w działalność na rzecz klasy i szkoły. • Przestrzeganie procedur dotyczących zasad współżycia w grupie.

4. Kultura – wartości, normy, wzory zachowań

Zadania	Cele	Formy realizacji
I. Prezentowanie postaw patriotycznych oraz szacunku dla tradycji szkoły, regionu, narodu i państwa.	1. Pogłębianie wiedzy o historii kraju, miejscowości, regionu, kształtowanie szacunku dla symboli narodowych oraz głównych świąt.	• Udział w akademiach poświęconych świętom państwowym. • Udział w uroczystościach państwowych na poziomie gminy Poczty Sztandarowego. • Udział w Sztafecie Szlakiem Walk Partyzantów AK i BCh.
	2. Wpajanie szacunku i hołdu dla bohaterów narodowych.	• Spotkania z lokalnymi bohaterami. • Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej.
II. Kierowanie się w życiu moralnymi wzorcami postępowania.	1. Odwoływanie się do wzorców ewangelicznych i moralnych: patron szkoły – Święta Jadwiga, Święty Jan Paweł II oraz postacie świętych i błogosławionych.	• Lekcje wychowawcze. • Lekcje religii. • Uroczystości upamiętniające postać św. Jana Pawła II. • Wyjazdy na spotkania Rodziny Szkół Jadwiżańskich. • Konkurs Biblijny. • Działania poświęcone pamięci dyrektora J. Maliny.
	2. Kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły	• Obchody Dnia Patrona Szkoły. • Gminny Turniej Średniowieczny o berło Św. Jadwigi.
	3. Szanowanie dorobku narodowego, regionalnego i właściwy odbiór dóbr kultury i sztuki.	• Wyjazdy do teatrów, kin, muzeów.
III. Stosowanie zasad dobrego wychowania i poszanowania pracy drugiego człowieka.	1. Propagowanie wzorców dobrego wychowania.	• Lekcje „dobrych manier”. • Ukazywanie wartości pracy.
	2. Ukazywanie odpowiednich wzorców zachowań, podnoszenie kultury słowa i eliminowanie wulgaryzmów ze słownika ucznia.	• Wzrost wiedzy i świadomości uczniów i rodziców na temat wulgaryzmów: - pedagogizacja rodziców, - lekcje wychowawcze na temat znaczenia wulgaryzmów, - uświadomienie o odpowiedzialności karnej za używanie wulgaryzmów w relacjach z innymi oraz na portalach społecznościowych.
IV. Uwrażliwienie uczniów na środowisko naturalne.	1. Budzenie pozytywnych zachowań i szacunku do przyrody.	• Opieka nad zielenią wewnątrz i wokół budynku. • Aktywny udział w akcjach „Sprzątanie Świata” i „Dzień Ziemi”. • Wyrabianie nawyku oszczędnego gospodarowania surowcami. • Zbiórka materiałów wtórnych.
	2. Dostrzeganie kulturowych i przyrodniczych wartości naszego regionu.	• Lekcje w terenie. • Wycieczki turystyczno – krajoznawcze. • Prace plastyczne w plenerze. • Dokumentacja fotograficzna ciekawych obiektów i zjawisk.

XIII. EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja Szkolnego Programu Profilaktyki będzie przeprowadzona przez zespół ewaluacyjny. Wyniki raportu będą wskazówkami do pracy w kolejnych latach.

Cele ogólne ewaluacji:

- Ocena skuteczności Szkolnego Programu Profilaktyki.
- Dostarczenie zainteresowanym podmiotom (tj. nauczycielom, uczniom, rodzicom, dyrekcji szkoły) informacji o skuteczności podjętych w nim działań.
- Sformułowanie wniosków, które będą stanowiły podstawę do udoskonalenia podjętych działań wychowawczo - profilaktycznych w pracy z dziećmi.

Narzędzia ewaluacji:

- Ankieta dla uczniów, rodziców
- Wywiady, rozmowy
- Obserwacje
- Analiza dokumentów szkoły i strony internetowej szkoły