

ANEKS NR 1 DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Szkoły Podstawowej im. Świętej Jadwigi Królowej Polski w Kornatce
na lata 2020 – 2025

PODSTAWA PRAWNA

- [Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe \(Dz.U. Z 2021 r. poz. 1082 ze zm.\) – art. 26, art. 84.](#)
- Ustawa z dnia 2 marca 2020 r. o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych (Dz. U. z 2020 r. poz. 374 z póź.zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 kwietnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19. (Dz. U. z 2020 poz 781).
- Wytyczne Ministerstwa Zdrowia, GIS i MEN dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 1 września 2021 r.

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).
- Wyniki ewaluacji:
- Nauczyciele:
 - uważają, że poziom zaangażowania uczniów podczas zdalnego nauczania spadł.
 - większość ankietowanych opowiedziało się, że praca zdalna miała negatywny wpływ na ilość wolnego czasu, snu oraz kontakt z innymi nauczycielami,
 - a neutralny wpływ na kontakt z rodziną i ze znajomymi.

- nauczyciele nawiązali dobrą współpracę z rodzicami i opiekunami dzieci, co w przyszłości będzie mieć pozytywny wpływ na relację pomiędzy nimi. Nikt nie oceniał tej współpracy źle.

- Rodzice:

- Rodzice wskazali, że uczniowie podczas nauczania zdalnego często spotykali się z życzliwością oraz zrozumieniem i docenieniem. Odpowiedzi dotyczące problemów zdrowotnych i osamotnienia są bardzo zróżnicowane. Rodzice dosyć często wskazywali na problemy dzieci z koncentracją podczas nauki zdalnej. Zdecydowanie największy problem na jaki wskazywali ankietowanie to brak kontaktu z rówieśnikami oraz nauczycielami. Jednocześnie dużo osób wskazało, że ich dzieci spotykało uczucie osamotnienia oraz brak motywacji. Sporo ankietowanych wskazało także na trudności dla dzieci poradzenia sobie ze stresem oraz emocjami, i nadmiar obowiązków. Wg rodziców szkoła powinna zapewnić dużo zajęć integracyjnych jak wycieczki, ogniska, dyskoteki oraz zajęcia w tematyce radzenia sobie ze stresem oraz emocjami. Rodzice największą nadzieję i pomoc pokładają w wychowawcach klasy, co ponownie potwierdza ich zaufanie do nich oraz dobrą współpracę.

- Uczniowie:

- Dzieci potwierdzają odpowiedzi rodziców odnośnie częstego spotykania się podczas nauki zdalnej z życzliwością, zrozumieniem oraz docenieniem oraz nigdy lub bardzo rzadko problemami zdrowotnymi. Sporo uczniów wskazało na trudności w nauce i nadmiar obowiązków. Największym pozytywem nauki zdalnej dla uczniów była możliwość dłuższego snu oraz zadania interaktywne.

- Dzieci przedszkolne:

- Odnośnie reakcji dzieci na trudne sytuacje zupełnie inne odpowiedzi zaznaczyli rodzice dzieci przedszkolnych, bardzo często wskazywali na płacz dziecka, lęk, agresję. Mniej dzieci zadaje pytania oraz potrafi panować nad emocjami i mobilizacją do działania. Rodzice wskazują, że należy dużo rozmawiać z dziećmi oraz zwrócić uwagę na ich indywidualne potrzeby. Część rodziców dzieci przedszkolnych jest zainteresowana dodatkowymi zajęciami dla dzieci takie jak taniec, sport, plastyka, ceramika, szachy, kodowanie.

W oparciu o zalecenia Ministerstwa Edukacji i Nauki związane z przeciwdziałaniem COVID-19 i profilaktyką chorób zakaźnych oraz wyniki ewaluacji wprowadza się następujące zmiany (dodaje się):

W ROZDZIALE:

II. WSTĘP DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

„Dyrekcja:

- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*). ”
- „dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych.”

„Nauczyciele:

- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19.
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19.”

„Wychowawcy klas:

- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- wykorzystują lekcje wychowawcze do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” rekomendowane są „zwykle rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”.”

IV. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

Punkt otrzymuje brzmienie:

„**Działalność wychowawcza** szkoły polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej- ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19.”

VI. CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

W punkcie dodaje się:

- poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19.
- Utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19.

VII. POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE

Punkt otrzymuje brzmienie:

„Podstawowym zadaniem wychowawczym i opiekuńczym szkoły jest rozpoznawanie potrzeb uczniów w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Dlatego nauczyciele dbają o życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów, wspierają ich rozwój psychofizyczny, pomagają w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych.

Każdy nauczyciel jest osobą, która nie tylko przekazuje wiedzę, ale i wychowuje. **Podstawową powinnością wychowawczą** jest przygotowanie uczniów do radzenia sobie w zmieniającym się współczesnym świecie, przy jednoczesnym realizowaniu systemu wartości opartego na szacunku wobec drugiego człowieka. Utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19.”

IX. SYLWETKA ABSOLWENTA

W punkcie dodaje się:

- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego).

Regulamin zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną 14 września 2021 r.

Kornatka, 14.09.2021 r.